

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центра образования — гимназия за 2015 — 2016 учебный год

Процедуру самообследования МБОУ «ЦО-гимназия № 1» (дошкольное отделение) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N91324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования; - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования — гимназия 1» реорганизовано и переименовано на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 №3474 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 13 Центра развития ребенка-детского сада, в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению-гимназия № 1 и о переименовании муниципального общеобразовательного учреждения — гимназия»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования гимназия является правопреемником по правам и обязанностям муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — гимназии №1, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №13 Центра развития ребёнка — детского сада, в соответствии с передаточными актами.

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования-гимназия № 1»

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «ЦО-гимназия № 1»

Организационно-правовая форма: «муниципальное бюджетное учреждение»

Тип образовательной организации: «общеобразовательное»

Учредитель: муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра образования — гимназии №1 осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г. Тулы)

Юридический адрес: 300027, Россия, город Тула, улица Приупская, д.9

Почтовый адрес: 300027, Россия, г. Тула, улица Приупская, д. 9

Фактический адрес исполнительного органа МБОУ «ЦО — гимназии №1»

Директор: 300027, Россия, город Тула, улица Приупская, д. 9

Фактические места осуществления образовательной деятельности и хранения документов: 300027, Россия, город Тула, улица Приупская, д. 9, 300027, Россия, город Тула, Металлургов, д. 49.

Электронный адрес МБОУ «ЦО-гимназия № 1»: tula-g1@tularegion.org

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0133/03059 от 29 марта 2016 года

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения: Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования-гимназия №1» (новая редакция) утвержден приказом управления образования администрации города Тулы от 30 октября 2015 года №722-а

2.2. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- правила приема воспитанников в МБОУ «ЦО — гимназия № 1»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников в МБОУ «ЦО-гимназии №1»,

Положения о:

- педагогическом совете Центра образования — гимназии;
- услугах в сфере отдыха и оздоровления детей;
- службе по охране труда;
- Совете родителей Центра образования — гимназии №1;
- Совете родителей дошкольной группы; _ общественном инспекторе по охране прав детства Центра образования _гимназии №1 ;
- комиссии по охране труда в Центре образования — гимназии;
- действиях директора Центра образования — гимназии №1 и комиссии по расследованию несчастного случая, произошедшего с работником на производстве; _ комиссии Центра образования гимназии №1 по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности; - порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников Центра образования — гимназии №1 ;
- работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза или трудового коллектива;
- _ об организации учёта детей, подлежащих обучению в МБОУ «Центре образования — гимназии № 1»;
- о разработке, принятии и утверждении локальных нормативных актов; - о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности,
- о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников,
- об организации питания в «МБОУ ЦО - гимназия № 1»,
- о порядке оказания платных образовательных услуг,
- о комиссии по противодействию коррупции,
- об общественном совете по вопросам независимой оценки качества работы МБОУ «ЦО - гимназии № 1»,

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБОУ «ЦО-гимназия осуществляется в соответствии с Уставом и федеральным законом «Об образовании в РФ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ЦОДО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена конференцией, управляющим советом, педагогическим советом, общим собранием работников МБОУ «ЦО-гимназии 1».

Вывод: система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования-гимназии 1» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. Контингент воспитанников МБОУ «ЦО- гимназии 1» (дошкольное отделение)

В 2015-2016 году функционировало 11 общеразвивающих групп:

2 группа раннего возраста -2

Младшая группа - 2

Средняя группа — 2

Старшая группа — 3

Подготовительная к школе группа — 2

ДОУ посещали 299 ребенка.

В школу выпущено 50 дошкольников. В новом учебном году 2016-2017 укомплектованы все возрастные группы.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательнообразовательного процесса является основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО). Программа представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа разрабатывается, принимается и реализуется самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и использованием современных методик и технологий дошкольного образования. В ДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

5.2. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

для осуществления деятельности по приоритетным направлениям («Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») реализуются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);

- «Цветные ладошки» (авт. Лыкова ИА.);

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей» по осуществлению коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Рабочие программы:

■ «Дельфиненок» - по обучению детей плаванию (сост. инструктор по плаванию Козлова ВВ.);

■ «Обучение дошкольников английскому языку» (сост. педагог дополнительного образования Антонова Е.Г.);

■ «Азбука хореографии» (сост. педагог дополнительного образования Пуговкина ю.в.)

Дополнительные образовательные услуги по английскому языку и хореографии воспитанникам предоставляются бесплатно.

5.3. В течение учебного года в ДОО внедрены следующие педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: детской поликлиникой, театрами, центрами детского творчества и др.

5.4. Преемственность

Осуществляет преемственность со школой. Разработан совместный план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- совместное проведение дня Знаний;
- экскурсии различной направленности – посещение воспитанниками школьной библиотеки, учебных классов, выставок.

5.5. Планирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе годового, учебного плана, календарного учебного графика, в котором прописываются режим дня, время бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация непосредственной образовательной деятельности, прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5.6. Формы работы

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду проходил в рамках решения программных образовательных задач в:

- совместной деятельности детей и взрослого;
- непосредственной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы «Огород», выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: «Осторожно дети!», «Путешествие с Мигал Мигалычем Светофоровым» - по правилам дорожного движения, конкурс видеороликов «Веселый концерт для лисы», хореографические конкурсы «Восходящая звезда», «Планета детства, конкурс детского творчества- «Мы наследники Победы», «Мирное детство», «Такие забавные животные» творческий конкурс на прозаическое и стихотворное произведение о любимых животных.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, развивает познавательную и творческую активность детей.

5.7. Работа с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив педагогов дошкольного учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решались приоритетные задачи: - повышение педагогической культуры родителей;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для решения задач по воспитанию и образованию детей.

Использовались различные формы работы: • анкетирование; • наглядная информация; • выставки совместных работ; • групповые родительские собрания, консультации; • проведение совместных мероприятий для детей и родителей; • посещение открытых мероприятий и участие в них; • участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В детском саду работает консультативный пункт, где любой из родителей (законных представителей) может получить консультацию специалистов: логопеда, психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинского работника. Воспитатели помогут родителям подобрать обучающий дидактический материал, детскую литературу, дать консультацию по организации выходных дней, провести игру, гимнастику.

6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования освоения программы «От рождения до школы» в конце учебного 2015-2016 учебного года проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей как в спонтанной, так и специально организованной деятельности. Педагоги, чтобы оценить индивидуальную динамику

детей и скорректировать свои действия в ходе образовательной деятельности создавали диагностические ситуации. Результаты наблюдений были занесены в карты детского развития, которые позволили фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми;
игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития

Результаты педагогической диагностики будут использованы педагогами для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕД.

Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА 2015-2016 УЧ.ГОДА ВОСПИТАННИКАМИ МБОУ «ЦО-ГИМНАЗИЯ № 1» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

ГРУППА	ОЦЕНКА			ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ				
				С	В	Н	П	
Первая младшая группа № 1	15 (65 %/0)	8 (35%0)	00/0	19 (83 %/0)		(40/0)	з (13 %/0)	
Первая младшая группа № 9	13 (56%0)	10 (44%0)	00/6	9 (39%0)		з (13 %/0)	6 (26%0)	
Вторая младшая группа № 3	17 (57%0)	11 (37%0)	2 (6%0)	20 (66%0)	6 (20%0)	2 7%0)	2 7%0)	
Вторая младшая группа № 4	12 (48%0)	400/0	з 12%6	15 48%0)	6 24%0)	2 8%0)	2 (8%0)	
Средняя группа № 5	19 (65%0)	10 (35%0)			11080/0)	2 (7%0)		
Средняя группа № 6	6 (21 %/0)	20 71 %/0)	2 (8%0)	19 67%0)	5 17%0)		2 (8 %/0)	(40/0)
Старшая группа № 8	23 (82%0)	5 (18%0)	(00/0)	16 (58%0)	8 (29%0)	(30/0)	з (9%0)	
Старшая группа № 10	14 (480/0)	13 45%0)	2 (7%0)	25 (88%0)		30/0)	з (9%0)	
Старшая группа № 1 1	17 (65%0)	7 (27%0)	2 (8%0)	16 (62%0)	5 (19%0)	5 (19%0)		
Подготовительная группа № 2	18 (78%0)	5 (22%0)	00/0			6 (26%0)	2 (7%0)	4 (17%6)
Подготовительная группа № 7	15 (60%0)	10 40%0)	00/0	(400/0)	1 0 (40%0)	4 160/0)		40/0)

ВЫВОД: в конце 2015-2016 учебного года в мониторинге по результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой участвовало 289 воспитанников. Из них в результате освоения Программы навыки сформированы у 169 воспитанников, что составляет 58^{0/0}, частично сформированы у 109 воспитанников и составляет 38^{0/0} навыки не сформированы у 11 воспитанников, что составляет 4^{0/0}

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Из 289 воспитанников

«С» -спокойный — 175 (6094)

«В» - приподнятое настроение — 56 (1994) «Н» -
напряженность, нервозность — 28 (11^{0/0})

«П»- плаксивость — 24 (8^{0/0}) «А» -
агрессивность — 6 (2^{0/0})

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей, у которых в результате обучения по программе «От рождения до школы» навыки сформированы. Хорошие результаты достигнуты, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме, что позволяет сделать вывод об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

7. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба,

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

7.1. Характеристика педагогического коллектива

Численность педагогических работников	Образование		Категория		Педагогический стаж			Курсы повышения квалификации (кол-во)
	высшее	среднее профессиональное	1 категория	высшая категория	до 5	от 5 до 30	высшее 30	
32	21/660/0	11/340/0	8/250/0	13/41 %	5/16	16/50	11/34	30/940/0

8. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, в методическом кабинете представлена соответствующая методическая литература в помощь педагогам для работы с дошкольниками, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, разделы по направлениям образовательной деятельности, педагогические периодические издания и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности педагогов учреждения.

Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Однако учебно-методическое обеспечение необходимо обновить в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Одним из направлений деятельности является создание банка проектов (информационные технологии).

9. Качество материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

9.1. Инфраструктура детского сада включает объекты развивающей среды:

- 11 групповых помещений;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- физкультурная площадка;
- бассейн;
- кабинет учителя-логопеда и психолога;
- методический кабинет;
- медицинский блок;

- кабинет заместителя директора по ДО;
- прогулочные участки;
- кабинет завхоза и делопроизводителя;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет кастелянши;

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, веранды, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. В детском саду организовано пятиразовое питание, разработано 10 дневное меню в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава. Физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий и выполнения основных движений, мягкими модулями, сухим бассейном, спортивными тренажерами. В течение всего года функционирует бассейн, где дети, начиная с младшей группы обучаются плаванию.

В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; пособия для развития представлений о человеке в истории и культуре, подборка детской художественной литературы.

Эстетическое оформление групповых помещений детского сада способствует художественному развитию детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

Работа по совершенствованию развивающей предметнопространственной среды, материально-технической базы детского сада проводилась в течение всего 2015 — 2016 учебного года.

Таким образом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

9.2. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой детской поликлиники № 2. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор все помещения оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов в соответствии с требованиями САНПИН. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Особое внимание уделяется контролю за питанием детей, качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Вывод: Оценка медико-социального обеспечения соответствует предъявляемым требованиям.

10. Система оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Выводы по итогам самообследования МБОУ «ЦО-гимназия №1»
(дошкольное отделение)

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей),

обеспечивает обучение и развитие детей за счет использования основной образовательной программы и дополнительных программ.

● В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

● Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

● Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2015 -2016 учебный год выполнена в полном объеме.

● Уровень готовности выпускников к обучению в школе — выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения итогам работы ДОУ за 2015-2016 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2016-2017 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально — технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационные категории;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной о гимназии	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	299/1000/0
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299/1000/0
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	

1.4.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/660/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/660/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/340/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/340/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/660/0
1.8.1	Высшая	13/41 %
1.8.2	Первая	8/250/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50/0/0
1.9.1	До 5 лет	5/160/0
1.9.2	Свыше 30 лет	11/340/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/660/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/410/0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/160/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/940/0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/299
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	580кв.м./ 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да


 Директор МБОУ "СО-гимназия №1"
 А.В. Пономарев